



# МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ

MOSCOW INSTITUTE OF TECHNOLOGY AND MANAGEMENT

## ОДОБРЕНО:

на заседании Учёного совета  
Протокол от «16» января 2026 г.  
№ 1

## УТВЕРЖДАЮ:

Ректор ОАНО ВО «МИТУ»  
М.И. Боредина  
«16» января 2026



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.ДВ.03.01 Психология отклоняющегося поведения**  
основной профессиональной образовательной программы  
высшего образования - программы бакалавриата  
по направлению подготовки

**37.03.02 Конфликтология**  
(направленность (профиль) программы бакалавриата –  
«Социальная конфликтология»,  
форма обучения – очно-заочная)

(в том числе,  *типовые оценочные материалы*  
для проведения текущего контроля успеваемости  
и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине)

Москва, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины **Б1.В.ДВ.03.01 Психология отклоняющегося поведения**, компонента основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология (направленность (профиль) программы бакалавриата – «Социальная конфликтология», форма обучения – очно-заочная).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология, утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 29 июля 2020 г. N 840 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология» (зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ 21.08.2020 № 59374).

Рабочая программа дисциплины разработана с учётом рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы Института, утверждённых ректором Института.

Рабочая программа дисциплины в актуальной редакции рассмотрена на заседании кафедры «Общегуманитарных дисциплин и психологии» (протокол №1 от 14.01.2026), одобрена на заседании Учёного совета (протокол № 1 от 16.01.2026 г. и утверждена ректором Образовательной автономной некоммерческой организации высшего образования «Московский институт технологий и управления» (ОАНО ВО «МИТУ») 16.01.2026.

## Оглавление

|                                                                                                                                                                 |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Цель и задачи учебной дисциплины.....                                                                                                                        | 4  |
| 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования.....                                                                     | 4  |
| 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы высшего образования..... | 4  |
| 4. Объем и содержание дисциплины.....                                                                                                                           | 5  |
| 4.1. Общая трудоёмкость дисциплины:.....                                                                                                                        | 5  |
| 4.2. Виды учебной деятельности и трудоёмкость (в академических часах):.....                                                                                     | 5  |
| 4.3. Тематический план.....                                                                                                                                     | 6  |
| 4.4. Содержание дисциплины «Психология отклоняющегося поведения».....                                                                                           | 6  |
| 4.5. Дидактические единицы (вопросы) для подготовки к практическим занятиям, контроля и самоконтроля знаний теоретического материала по пройденным темам.....   | 7  |
| 4.6. Самостоятельная работа обучающихся по подготовке к выступлению с докладом (рефератом, эссе): примерная тематика выступлений.....                           | 9  |
| 4.7. Примерная структура контрольной работы.....                                                                                                                | 10 |
| 4.8. Примерное итоговое практическое задание.....                                                                                                               | 10 |
| для предварительной промежуточной аттестации результатов обучения за семестр.....                                                                               | 10 |
| 5. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины.....                                                                                           | 11 |
| 6. Особенности организации образовательной деятельности по дисциплине для лиц с ограниченными возможностями здоровья.....                                       | 13 |
| 7. Организация воспитательной работы в процессе реализации дисциплины как компонента образовательной программы.....                                             | 14 |
| 8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....                                                                                    | 14 |
| 9. Оценочные средства для проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....                                            | 21 |
| 9.1. Этапы контроля успеваемости и уровня сформированности компетенций по дисциплине как компоненте образовательной программы.....                              | 21 |
| 9.2. Перечень типовых оценочных средств и критерии оценивания уровня сформированности компетенций по дисциплине.....                                            | 21 |
| 9.3. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации для контроля этапов сформированности уровней компетенций.....                                              | 25 |
| 9.3.1 Тесты.....                                                                                                                                                | 25 |
| 9.3.2 Практические задания и кейсы (кейс-задания).....                                                                                                          | 27 |

## 1. Цель и задачи учебной дисциплины

### Цель дисциплины:

Цель учебной дисциплины «Психология отклоняющегося поведения» состоит в приобретении обучающимися знаний, умений и навыков, необходимых для формирования профессиональных компетенций (или их отдельных индикаторов) по дисциплине, выступающей компонентом основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология на основе комплексного изучения материалов о практических методах психологии и сферах их применения.

### Задачи изучения дисциплины:

- 1) изучить теоретические основы психологии отклоняющегося поведения;
- 2) изучить влияние семьи, школы, референтной группы, социально-экономических условий и культурной среды на формирование отклоняющегося поведения;
- 3) овладеть основными методами диагностики, изучить принципы психокоррекции и подходы к работе с агрессией, зависимостями и аутоагрессией;
- 4) изучить уровни, программы развития жизненных навыков и социально-психологические тренинги, рассмотреть межведомственное взаимодействие при работе с отклоняющимся поведением.

## 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Психология отклоняющегося поведения» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (дисциплина по выбору) основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология, направленность (профиль) программы бакалавриата – «Социальная конфликтология».

Дисциплина направлена на формирование профессиональных компетенций.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы высшего образования

| Код компетенции | Результаты освоения (наименование компетенции)                                                                                                                               | Код и наименование индикатора достижения                                                                                                                   | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (знает–З, умеет–У, владеет–В)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-1            | Способен диагностировать уровни, типы, виды и стадии конфликтов и конфликтного поведения в различных сферах жизнедеятельности общества, различных организациях и учреждениях | ПК-1. ИД-1<br>Демонстрирует знание основ диагностики конфликтов, способен применять стандартные методы диагностики, формулирует диагностические заключения | <u>Знает</u> стандартные методы диагностики конфликтов в различных сферах жизнедеятельности общества, различных организациях и учреждениях<br><u>Умеет</u> идентифицировать признаки стадий конфликта; обосновывать определение стадии с опорой на диагностические данные<br><u>Владеет</u> навыками составления диагностического заключения по установленной структуре в различных сферах жизнедеятельности общества, различных организациях и учреждениях |
|                 |                                                                                                                                                                              | ПК-1. ИД-2<br>Разрабатывает диагностические программы для конфликтных ситуаций; формулирует обоснованный прогноз                                           | <u>Знает</u> цели, задачи и структуру диагностической программы конфликтной ситуации<br><u>Умеет</u> проводить предварительный анализ конфликтной ситуации для определения целей диагностической программы                                                                                                                                                                                                                                                  |

| Код компетенции | Результаты освоения (наименование компетенции)                                             | Код и наименование индикатора достижения                                                                                                                                                                        | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (знает–З, умеет–У, владеет–В)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 |                                                                                            | развития                                                                                                                                                                                                        | Владеет навыками разработки комплексной диагностической программы для конфликтной ситуации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| ПК-3            | Способен осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса | ПК-3. ИД-1<br>Ориентируется в современных теориях и методах консультирования                                                                                                                                    | <u>Знает</u> теоретические основы и методологические подходы к психологическому консультированию (экзистенциально-гуманистический, когнитивно-поведенческий, психоаналитический, системный и др.)<br><u>Умеет</u> устанавливать и поддерживать психологический контакт с субъектами образовательного процесса (обучающиеся разных возрастов, родители, педагоги) с учетом их возрастных, индивидуальных и социокультурных особенностей.<br><u>Владеет</u> навыками ведения консультативных приемов субъектов образовательного процесса.          |
|                 |                                                                                            | ПК-3. ИД-2<br>Осуществляет консультирование администрации образовательной организации, педагогов, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся. | <u>Знает</u> предмет, задачи и методологические основы психологии образования и педагогической психологии; особенности психологии; особенности развития с учетом возраста; дифференциальную психологию; специфику психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.<br><u>Умеет</u> применять полученные знания при консультировании участников образовательного процесса;<br><u>Владеет</u> навыками выявления проблемы у участников образовательного процесса; разработки алгоритма решения сложившейся ситуации. |

## 4. Объем и содержание дисциплины

### 4.1. Общая трудоёмкость дисциплины:

Очно-заочная форма обучения, 3 зачетные единицы, 108 академических часа.

Форма промежуточной аттестации:

4 курс, 8 семестр – зачет.

### 4.2. Виды учебной деятельности и трудоёмкость (в академических часах):

| Контроль | Семестр 8, Курс 4 |       |     |    |    |     |      |    |          | З.е. |
|----------|-------------------|-------|-----|----|----|-----|------|----|----------|------|
|          | Всего             | Конт. | Лек | Пр | Тк | СРП | Конс | СР | Контроль |      |
| Зачет    | 108               | 42    | 14  | 20 | 4  | 4   |      | 66 |          | 3    |

#### Условные обозначения:

Конт. – контактная работа;

Лек. – лекционные занятия;

Пр. – практические занятия;

Тк – текущий (в том числе рубежный) контроль;

СРП – самостоятельная работа под руководством преподавателя (включает

консультации, проводимые преподавателем для обучающихся в течение семестра);

Конс – консультация;

СР – самостоятельная работа обучающегося (бакалавра);

Контроль – промежуточная аттестация (ПА) в форме зачета с оценкой или экзамена  
З.е. – зачетные единицы.

#### 4.3. Тематический план

| №      | Наименование раздела/темы                                                  | Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий) |       |     |    |    |     |      | СР | Конт роль (ПА) | Формируемые компетенции                              |
|--------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------|-----|----|----|-----|------|----|----------------|------------------------------------------------------|
|        |                                                                            | Всего                                                             | Конт. | Лек | Пр | Тк | СРП | Конс |    |                |                                                      |
| 1      | Понятие, критерии и классификация отклоняющегося поведения                 | 12                                                                | 4     | 2   | 2  |    |     |      | 8  |                | ПК-1. ИД-1<br>ПК-1. ИД-2<br>ПК-3. ИД-1<br>ПК-3. ИД-2 |
| 2      | Биологические и психологические детерминанты отклоняющегося поведения      | 20                                                                | 8     | 2   | 4  | 1  | 1   |      | 12 |                | ПК-1. ИД-1<br>ПК-1. ИД-2<br>ПК-3. ИД-1<br>ПК-3. ИД-2 |
| 3      | Социальные факторы отклоняющегося поведения                                | 18                                                                | 8     | 2   | 4  | 1  | 1   |      | 10 |                | ПК-1. ИД-1<br>ПК-1. ИД-2<br>ПК-3. ИД-1<br>ПК-3. ИД-2 |
| 4      | Психологическая характеристика основных видов отклоняющегося поведения     | 27                                                                | 12    | 4   | 6  | 1  | 1   |      | 15 |                | ПК-1. ИД-1<br>ПК-1. ИД-2<br>ПК-3. ИД-1<br>ПК-3. ИД-2 |
| 5      | Диагностика и коррекция отклоняющегося поведения                           | 16                                                                | 6     | 2   | 2  | 1  | 1   |      | 10 |                | ПК-1. ИД-1<br>ПК-1. ИД-2<br>ПК-3. ИД-1<br>ПК-3. ИД-2 |
| 6      | Профилактика отклоняющегося поведения в образовательной и социальной среде | 15                                                                | 4     | 2   | 2  |    |     |      | 11 |                | ПК-1. ИД-1<br>ПК-1. ИД-2<br>ПК-3. ИД-1<br>ПК-3. ИД-2 |
| ИТОГО: |                                                                            | 108                                                               | 42    | 14  | 20 | 4  | 4   |      | 66 |                |                                                      |

#### 4.4 Содержание дисциплины «Практические методы работы психолога»

##### Тема № 1. Понятие, критерии и классификация отклоняющегося поведения

Норма и отклонение: относительность критериев, соотношение социальной, психологической и клинической нормы. Понятие отклоняющегося (девиантного) поведения. Основные виды отклоняющегося поведения. Классификации отклоняющегося поведения по Ц.П. Короленко, В.Д. Менделевичу, Ю.А. Клейбергу. Феноменология, границы между видами, коморбидность.

##### Тема № 2. Биологические и психологические детерминанты отклоняющегося поведения

Генетические факторы: наследственная отягощённость, влияние полиморфизмов генов нейромедиаторов. Нейрофизиологические механизмы: дисфункция лобных долей, нарушения в лимбической системе. Биохимические факторы: дисбаланс дофамина, серотонина, норадреналина. Психологические теории: психоаналитическая,

бихевиоральная, когнитивная, экзистенциально-гуманистическая. Личностные предикторы: акцентуации характера (по А.Е. Личко), психопатии, агрессивность, тревожность, импульсивность, низкая фрустрационная толерантность.

### **Тема № 3. Социальные факторы отклоняющегося поведения**

Семейное неблагополучие: жестокое обращение, гипо- или гиперопека, конфликтные отношения, асоциальное поведение родителей. Стили воспитания как факторы риска. Школьная дезадаптация. Влияние референтной группы и субкультурных норм. Социально-экономические условия. Культурные и этнические особенности, аномия. Социальная депривация и виктимизация как дополнительные факторы.

### **Тема № 4. Психологическая характеристика основных видов отклоняющегося поведения**

Делинквентное поведение. Аддиктивное поведение: химические и нехимические аддикции, этапы формирования. Патохарактерологическое поведение и расстройств личности. Психопатологическое поведение. Суицидальное поведение: типы, мотивы, возрастные особенности, факторы риска и антисуицидальные барьеры.

### **Тема № 5. Диагностика и коррекция отклоняющегося поведения**

Методы диагностики: клиничко-психологическое интервью, опросники (БАС, Кеттелл, Леонгард–Шмишек, ТОБОЛ, тест жизнестойкости), проективные методики (ТАТ, тест Розенцвейга, рисунок несуществующего животного). Диагностика семейной ситуации (опросник АСВ, генограмма). Принципы психокоррекции. Когнитивно-поведенческий подход. Гуманистический подход. Работа с агрессией, с зависимостями, с аутоагрессией.

### **Тема № 6. Профилактика отклоняющегося поведения в образовательной и социальной среде**

Уровни профилактики: первичная, вторичная, третичная – реабилитация и ресоциализация лиц с устойчивым отклоняющимся поведением. Программы развития жизненных навыков: тренинг устойчивости к давлению среды, профилактика аддикций. Социально-психологические тренинги коммуникативной компетентности, эмоциональной регуляции. Межведомственное взаимодействие: психолог, педагог, социальный работник, врач, инспектор ПДН, органы опеки. Организация психолого-педагогического сопровождения в школе и социальных учреждениях.

## **4.5 Дидактические единицы (вопросы) для подготовки к практическим занятиям, контроля и самоконтроля знаний теоретического материала по пройденным темам**

### **Тема 1. Понятие, критерии и классификация отклоняющегося поведения**

1. Относительность критериев «норма» и «отклонение»: социальная, психологическая, клиническая норма.
2. Определение отклоняющегося (девиантного) поведения.
3. Делинквентное поведение: признаки, границы с преступностью.
4. Аддиктивное поведение: стремление к уходу от реальности.
5. Патохарактерологическое поведение: связь с акцентуациями и расстройствами личности.
6. Психопатологическое поведение: обусловленность психическими заболеваниями.
7. Классификация Ц.П. Короленко и Т.А. Донских.
8. Классификация В.Д. Менделевича.
9. Классификация Ю.А. Клейберга.

10. Коморбидность разных видов отклоняющегося поведения.

## **Тема 2. Биологические и психологические детерминанты отклоняющегося поведения**

1. Генетические факторы: наследственная отягощённость, роль полиморфизмов генов.
2. Нейрофизиологические механизмы: дисфункция лобных долей, нарушения в лимбической системе.
3. Биохимические факторы: дофамин, серотонин, норадреналин.
4. Психоаналитическая теория: фиксации, защиты, объектные отношения.
5. Бихевиоральная теория: подкрепление, моделирование, социальное научение.
6. Когнитивная теория: дисфункциональные убеждения, дефицит социальных навыков.
7. Экзистенциально-гуманистический подход: фрустрация смысла, самоактуализация.
8. Акцентуации характера по А.Е. Личко как предикторы девиаций.
9. Психопатии и расстройства личности.
10. Агрессивность, тревожность, импульсивность, низкая фрустрационная толерантность.

## **Тема 3. Социальные факторы отклоняющегося поведения**

1. Семейное неблагополучие: жестокое обращение, конфликты, асоциальность родителей.
2. Стили семейного воспитания (гипоопека, гиперопека, авторитарный, попустительский).
3. Школьная дезадаптация: неуспеваемость, буллинг, отвержение сверстниками.
4. Влияние референтной группы и субкультурных норм.
5. Социально-экономические условия: бедность, безработица, неравенство.
6. Культурные и этнические особенности.
7. Аномия и ослабление социальных норм.
8. Социальная депривация и её последствия.
9. Виктимизация как фактор риска девиантного поведения.
10. Макросоциальные факторы: миграция, урбанизация, кризисы.

## **Тема 4. Психологическая характеристика основных видов отклоняющегося поведения**

1. Делинквентное поведение: структура, мотивация, возрастная динамика.
2. Химические аддикции: алкоголизм, наркомания, никотинизм.
3. Нехимические аддикции: гэмблинг, интернет-зависимость, пищевые аддикции.
4. Этапы формирования аддиктивного поведения.
5. Патохарактерологическое поведение при эпилептоидной, истероидной, неустойчивой акцентуациях.
6. Поведение при диссоциальном и эмоционально неустойчивом расстройстве личности.
7. Психопатологическое поведение при шизофрении, БАР, депрессии.
8. Суицидальное поведение: типы (демонстративное, аффективное, истинное).
9. Мотивы и возрастные особенности суицидального поведения.
10. Антисуицидальные барьеры и факторы защиты.

## **Тема 5. Диагностика и коррекция отклоняющегося поведения**

1. Клинико-психологическое интервью: структура, цели, особенности при девиациях.

2. Опросники.
3. Проективные методики: ТАТ, тест Розенцвейга, рисунок несуществующего животного.
4. Диагностика семейной ситуации: опросник АСВ, генограмма.
5. Принципы психокоррекции: индивидуальная, групповая, семейная терапия.
6. Когнитивно-поведенческий подход: работа с убеждениями, тренинг навыков.
7. Гуманистический подход: клиент-центрированная терапия, развитие самопринятия.
8. Тренинги контроля гнева при агрессивном поведении.
9. Мотивационное интервьюирование и профилактика срыва при зависимостях.
10. Кризисное вмешательство и заключение антисуицидального контракта.

#### **Тема 6. Профилактика отклоняющегося поведения в образовательной и социальной среде**

1. Первичная профилактика: формирование жизненных навыков, здорового образа жизни.
2. Вторичная профилактика: работа с группами риска, раннее выявление девиаций.
3. Третичная профилактика: реабилитация и ресоциализация.
4. Программы развития жизненных навыков.
5. Тренинг устойчивости к давлению среды.
6. Социально-психологические тренинги коммуникативной компетентности.
7. Межведомственное взаимодействие: психолог, педагог, социальный работник, врач, ПДН.
8. Организация психолого-педагогического сопровождения в школе.
9. Работа с родителями как профилактическая мера.
10. Оценка эффективности профилактических программ.

#### **4.6 Самостоятельная работа обучающихся по подготовке к выступлению с докладом (рефератом, эссе): примерная тематика выступлений**

1. Проблема «нормы» и «отклонения» в психологии: относительность критериев.
2. Сравнительный анализ классификаций отклоняющегося поведения (Короленко, Менделевич, Клейберг).
3. Генетические и нейрофизиологические факторы предрасположенности к девиантному поведению.
4. Роль нейромедиаторных систем (дофамин, серотонин) в формировании аддикций.
5. Психоаналитический взгляд на происхождение отклоняющегося поведения.
6. Бихевиоральные и когнитивные модели девиаций: подкрепление, научение, дисфункциональные убеждения.
7. Экзистенциально-гуманистический подход: фрустрация смысла и уход в девиацию.
8. Акцентуации характера и расстройства личности как предикторы отклоняющегося поведения.
9. Семейное неблагополучие и стили воспитания как факторы риска девиантности.
10. Школьная дезадаптация, буллинг и их связь с отклоняющимся поведением.
11. Влияние референтной группы и субкультурных норм на формирование девиаций.
12. Социально-экономические и культурные детерминанты отклоняющегося поведения.
13. Психологическая характеристика делинквентного поведения.
14. Химические и нехимические аддикции: сравнительный анализ механизмов формирования.
15. Патохарактерологическое поведение: особенности при различных акцентуациях.

16. Психопатологическое поведение при шизофрении, биполярном аффективном расстройстве и депрессии.
17. Суицидальное поведение: типы, мотивы, возрастные особенности, антисуицидальные барьеры.
18. Методы клинико-психологической диагностики отклоняющегося поведения.
19. Проективные методики в диагностике девиантного поведения: возможности и ограничения.
20. Когнитивно-поведенческая коррекция агрессивного и зависимого поведения.
21. Мотивационное интервьюирование в работе с аддиктивными клиентами.
22. Кризисное вмешательство при суицидальном поведении: стратегии и техники.
23. Первичная, вторичная и третичная профилактика отклоняющегося поведения: содержание и методы.
24. Программы развития жизненных навыков.
25. Тренинг устойчивости к давлению среды как метод профилактики аддикций.
26. Межведомственное взаимодействие при работе с несовершеннолетними с отклоняющимся поведением.
27. Организация психолого-педагогического сопровождения девиантных подростков в школе.
28. Роль семьи в коррекции и профилактике отклоняющегося поведения детей.
29. Реабилитация и ресоциализация лиц с устойчивыми формами девиантного поведения.
30. Этические аспекты работы психолога с лицами с отклоняющимся поведением.

#### **4.7 Примерная структура контрольной работы**

1. теоретическая часть – ответы на вопросы / тестовые вопросы по пройденным темам
2. практическая часть – выполнение задания (кейса, кейс-задания)

#### **4.8 Примерное итоговое практическое задание**

**для предварительной промежуточной аттестации результатов обучения за семестр**

На основе полученной в ходе курса информации, выполните представленные нижеперечисленные задания по дисциплине **«Психология отклоняющегося поведения»**.

**Задание 1.** Ответьте на два из предложенных вопросов:

1. Назовите основные виды отклоняющегося поведения. Дайте краткую характеристику каждого.
2. Опишите биологические детерминанты отклоняющегося поведения.
3. Перечислите социальные факторы риска отклоняющегося поведения.
4. Каковы основные принципы и методы психологической коррекции отклоняющегося поведения?
5. Раскройте уровни профилактики отклоняющегося поведения и приведите примеры мероприятий для каждого уровня.

В общеобразовательной школе г. N несколько учителей обратили внимание на поведение 15-летнего Максима К. (9 класс). За последние полгода он стал часто пропускать уроки, грубить учителям, участвовать в драках с одноклассниками. На замечания реагирует агрессивно, смеётся над требованиями. Курит в школьном дворе, замечен за распитием слабоалкогольных напитков с компанией старшеклассников. Родители разведены, живёт с матерью (38 лет), которая работает в две смены и практически не контролирует сына. Мать на вызовы в школу приходит редко. Классный руководитель провела беседу с Максимом – он заявил: «Меня никто не учит жить, делайте что хотите». Инспектор ПДН поставил его на учёт, но профилактические беседы не дают

результата. Школьный психолог провёл первичную диагностику: по опроснику Басса–Дарки – высокий уровень физической и вербальной агрессии, по тесту акцентуаций (Леонгард–Шмишек) – выраженная эпилептоидная и неустойчивая акцентуации.

#### **Вопросы к кейсу:**

1. К какому виду (видам) отклоняющегося поведения можно отнести поведение Максима? Аргументируйте, опираясь на описание.
2. Какие биологические, психологические и социальные факторы риска прослеживаются в данном случае? Укажите конкретные.
3. Какую роль играет семейная ситуация и стиль воспитания в формировании поведения подростка?
4. Какие методы диагностики (помимо уже проведённых) целесообразно использовать школьному психологу для углублённого анализа?
5. Предложите программу психолого-педагогической коррекции и профилактики для Максима (укажите цели, основные направления работы, возможное межведомственное взаимодействие).

### **5. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины**

В процессе изучения дисциплины используются такие виды учебной работы, как аудиторные занятия, различные виды самостоятельной работы обучающихся, в том числе по заданиям преподавателя, промежуточная аттестация.

#### **Методические рекомендации при подготовке к аудиторным занятиям**

К аудиторным занятиям относятся лекционные занятия и практические (семинарские) занятия.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к промежуточной аттестации. В процессе конспектирования следует обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

В ходе подготовки к практическому занятию обучающемуся рекомендуется изучить указанную в рабочей программе основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой по теме занятия. Для лучшего понимания содержания программы обучающимся рекомендуется постоянно соотносить знания, получаемые в курсе, с уже накопленными сведениями из области психологии, активно задавать вопросы по изучаемому материалу и принимать участие в обсуждениях на практических занятиях.

При решении практических заданий (задач) обучающемуся рекомендуется предварительно повторить теоретический материал по соответствующей теме (вопросу), выписать алгоритм выполнения аналогичных типов заданий и (или) необходимые формулы; кратко отразить исходное условие задания; привести развёрнутые пояснения хода решения; проанализировать полученные результаты и сформулировать выводы и (или) рекомендации (при необходимости). При решении кейс-заданий в ответе в дополнение к перечисленному следует четко обозначить ключевые факторы / условия, при наличии / соблюдении которых предложенное решение проблемной кейс-ситуации будет эффективным.

Особой формой контактной работы является самостоятельная работа под руководством преподавателя, которая включает тематическую консультацию по дисциплине рабочего учебного плана соответствующего года обучения или разбор заданий отдельного занятия по соответствующей дисциплине, проводимую еженедельно как индивидуально, так и для мелких групп по утвержденному расписанию.

Обучающимся рекомендуется посещать такие занятия по необходимости для обеспечения более эффективной подготовки и качества усвоения учебного материала.

### **Методические рекомендации к самостоятельной работе по дисциплине**

Самостоятельная работа студентов (СРС, СР) является важным видом учебной и научной деятельности, направленным на развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению задач учебного и профессионального уровня. Самостоятельная работа - обязательная часть учебного процесса для каждого обучающегося, объем которой определяется учебным планом.

Объем, виды и формы самостоятельной работы студентов при реализации дисциплины, порядок ее организации и контроля определяются ведущим преподавателем в соответствии с Методическими рекомендациями по организации самостоятельной работы обучающихся Института и доводятся до сведения обучающихся.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся является:

- изучение теоретического учебного материала на основе конспектов лекций и подготовка к практическим занятиям (повторение ответов на теоретические вопросы к занятиям);
- работа с литературой для подготовки выступлений с докладом (эссе, рефератом), а также изучения учебной литературы по вопросам, отведенным на самостоятельное освоение (при наличии);
- подготовка к устному опросу или письменному тестированию, к контрольной работе;
- самостоятельное выполнение практических заданий и итогового практического задания по дисциплине.

Для лучшего освоения теоретического материала необходимо систематически работать с конспектами лекций, отвечать на контрольные вопросы; осуществлять аналитическую обработку учебной литературы для самостоятельного изучения (аннотирование, рецензирование, реферирование). Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие, в особенности по вопросам, выносимым на самостоятельное изучение. Представленные в практическом занятии вопросы опираются на пройденный лекционный материал, поэтому к ним желательно готовиться после изучения материала соответствующих лекций.

Доклад и реферат представляют собой сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию. Эссе, в отличие от доклада, предполагает наличие рассуждений выступающего по выбранной проблематике, его авторскую позицию, аргументированную синтезом информации из различных учебных и (или) научных источников. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Готовясь к выступлению с докладом, с эссе или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Начинать подготовку следует составлением плана (конспекта) выступления по изучаемому материалу (вопросу). Далее следует отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

Практические советы по подготовке выступления с презентацией:

- согласуйте с преподавателем тему для выступления и подберите актуальную литературу;
- готовьте отдельно: текст доклада, слайды (10-15), раздаточный материал (при необходимости);

- выносите на слайды самую значимую информацию, лучше наглядную (таблицы, схемы и т.п.);
- используйте для презентации сдержанный деловой стиль оформления;
- выступление начинайте с обязательной информации: тема, фамилия и инициалы выступающего;
- соблюдайте структуру выступления в докладе и на презентации: план сообщения; слайды, иллюстрирующие (но не дублирующие) текст выступления; краткие выводы из всего сказанного;
- обязательно указывайте список использованных источников;
- будьте готовы к вопросам по теме выступления;
- соблюдайте тайминг во время выступления: до 7 мин. на выступление и 5 мин. – ответы на вопросы.

### **Методические рекомендации по подготовке и выполнению контрольной работы**

Контрольная работа выступает оценочным средством рубежного контроля знаний, умений и навыков обучающегося, сформированных по итогам изучения модуля или совокупности взаимосвязанных тем дисциплины.

Контрольная работа проводится после завершения изучения тем, входящих в модуль дисциплины, но не реже двух раз в семестр, выполняется студентом самостоятельно, без использования вспомогательных материалов (в том числе учебников или конспектов лекций) в отведенное для этого ограниченное время.

Для подготовки к модульной контрольной работе необходимо повторить теоретический материал лекций и примеры выполнения практических заданий по темам модуля. На контрольной работе необходимо прежде всего внимательно прочитать текст заданий, распределить время на их выполнение и приступить к контрольной работе.

### **Методические рекомендации по выполнению итогового практического задания**

Итоговое практическое задание по дисциплине представляет собой средство оценивания уровня знаний, умений и (или) навыков обучающегося по итогам освоения курса учебной дисциплины за семестр. При выполнении итогового практического задания выполняйте методические рекомендации:

- внимательно прочитайте текст задания, обратить внимание на существенные исходные условия задания, которые повлияют на ход решения, логику рассуждений, а также структуру ответа и аргументации к нему;
- при написании ответа на задание уточните допущения, которых будете придерживаться в неуточненных частях исходного условия задания, если упомянутые допущения могут влиять на ход рассуждений и структуру ответа;
- подкрепляйте ответ необходимыми аргументами, ссылками на первоисточники литературы, описанием хода решения задания, сформулируйте итоговые выводы;
- соблюдайте сформулированные в задании требования к объему, содержанию и оформлению ответа.

## **6. Особенности организации образовательной деятельности по дисциплине для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В институте образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (по их заявлению).

В институте созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися (бакалаврами) с ограниченными

возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся (бакалаврам) необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здание института.

## **7. Организация воспитательной работы в процессе реализации дисциплины как компонента образовательной программы**

В соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, локальными нормативными актами Института в рамках реализации дисциплины осуществляется воспитательная работа, направленная на закрепление духовно-нравственных ценностей и (или) развитие высоконравственной личности, способной в полной мере реализовывать свой потенциал и проявить инициативность в условиях современного общества.

Воспитательная работа в рамках реализации дисциплины «**Практические методы работы психолога**» как компонента образовательной программы основана на использовании аксиологического, культурно-исторического, системно-деятельностного и личностно ориентированного подхода с учетом основных принципов воспитания: гуманистической направленности, совместной деятельности участников образовательного процесса, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности и инклюзивности.

## **8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **8.1. Основная литература**

1. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16487-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582651>

2. Руденский, Е. В. Психология отклоняющегося развития : учебник для вузов / Е. В. Руденский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12229-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587816>

3. Тигунцева, Г. Н. Психология отклоняющегося поведения : учебник и практикум для вузов / Г. Н. Тигунцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 336 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17023-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598492>

4.

### **8.2. Дополнительная литература**

1. Колесникова, Г. И. Девиантология : учебник и практикум для вузов / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12876-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584451>

2. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков : учебник и практикум для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05932-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586236>

### 8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (в том числе электронных образовательных ресурсов)

| Название                                                                              | Эл.адрес                                                                                      | Режим доступа                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| Личный кабинет обучающегося ОАНО ВО «МИТУ» (СДО на базе LMS Moodle)                   | <a href="https://lms.mitu.msk.ru/login/index.php">https://lms.mitu.msk.ru/login/index.php</a> | для авторизованных пользователей, из любой точки, где есть Интернет |
| Федеральный портал «Российское образование»                                           | <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>                                           | свободный, из любой точки, где есть Интернет                        |
| Портал психологических изданий                                                        | <a href="https://psyjournals.ru/">https://psyjournals.ru/</a>                                 | свободный, из любой точки, где есть Интернет                        |
| Репозиторий научных трудов Московского научно-исследовательского института психиатрии | <a href="http://www.mniip-repo.ru/">http://www.mniip-repo.ru/</a>                             | свободный, из любой точки, где есть Интернет                        |
| Электронный журнал «Вопросы психологии»                                               | <a href="http://www.voppsy.ru/">http://www.voppsy.ru/</a>                                     | свободный, из любой точки, где есть Интернет                        |
| Сайт Института психологии РАН                                                         | <a href="http://www.ipras.ru/">http://www.ipras.ru/</a>                                       | свободный, из любой точки, где есть Интернет                        |
| Сайт Российского психологического общества                                            | <a href="http://xn--n1abc.xn--plai/">http://xn--n1abc.xn--plai/</a>                           | свободный, из любой точки, где есть Интернет                        |

### 8.4. Электронно-библиотечная система\*

| Название                              | Эл. адрес                                         | Режим доступа                                                       |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ | <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a> | для авторизованных пользователей, из любой точки, где есть Интернет |

*\*Обеспечивает индивидуальным неограниченным доступом к электронным изданиям литературы, указанной в рабочей программе, в том числе в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.*

### 8.5. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения (в том числе отечественного производства)\*

| Название ПО                                                         | Характер ПО                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| Microsoft Windows 10 (операционная система)                         | лицензионное ПО                                                                            |
| Microsoft Office (офисное ПО)                                       | лицензионное ПО                                                                            |
| LibreOffice (офисное ПО)                                            | свободно распространяемое ПО (под лицензией MPL 2.0)                                       |
| 7-Zip (архиватор)                                                   | свободно распространяемое ПО (под лицензией GNU LGPL)                                      |
| Яндекс Браузер (Интернет-браузер)                                   | свободно распространяемое отечественное ПО (на условиях простой неисключительной лицензии) |
| Kaspersky Free (антивирусное ПО)                                    | свободно распространяемое отечественное ПО                                                 |
| NANO Антивирус Pro для образовательных учреждений (антивирусное ПО) | лицензионное отечественное ПО                                                              |

|                                                         |                               |
|---------------------------------------------------------|-------------------------------|
| Интернет-сервис для проведения вебинаров<br>Livedigital | лицензионное отечественное ПО |
|---------------------------------------------------------|-------------------------------|

*\*Состав подлежит обновлению (при необходимости)*

**8.6. Современные профессиональные базы данных (в том числе международные реферативные базы данных научных изданий) и информационно-справочные системы\***

| Название                                                                                                    | Эл. адрес                                                                         | Режим доступа            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| Национальная библиографическая база данных научного цитирования, научная электронная библиотека eLIBRARY.RU | <a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a>                       | Ресурс открытого доступа |
| Интернет-ресурс Российской Государственной Библиотеки                                                       | <a href="https://www.rsl.ru">https://www.rsl.ru</a>                               | Ресурс открытого доступа |
| Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink                                         | <a href="https://link.springer.com">https://link.springer.com</a>                 | Ресурс открытого доступа |
| Реферативная база зарубежных научных публикаций                                                             | <a href="https://www.scilit.net/">https://www.scilit.net/</a>                     | Ресурс открытого доступа |
| Научная электронная библиотека (база научных статей) «КиберЛенинка»                                         | <a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>                   | Ресурс открытого доступа |
| Некоммерческие интернет-версии справочно-правовой информационной системы КонсультантПлюс                    | <a href="https://www.consultant.ru/online/">https://www.consultant.ru/online/</a> | Ресурс открытого доступа |
| Информационно-правовой портал справочно-правовой информационной системы Гарант                              | <a href="https://www.garant.ru">https://www.garant.ru</a>                         | Ресурс открытого доступа |

*\*Состав подлежит обновлению (при необходимости)*

### **8.7. Материально-техническое обеспечение для реализации дисциплины**

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                    |        |                                                                                    |                                                                                                                |
|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Б1.В.ДВ.03.01<br>Психология отклоняющегося поведения | <b>Аудитория №6</b><br><b>Специализированная многофункциональная учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, семинарского типа (практических занятий), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для организации практической подготовки обучающихся, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения:</b><br><u>Специализированная мебель:</u><br>- стул с пюпитром обучающегося - 20 шт.;<br>- стол педагогического работника - 1 шт.;<br>- стул педагогического работника | 115114, г. Москва, наб. Дербеневская, д. 11, 1 этаж, Помещение №6 (Аудитория № 6, Площадь 53.6 м2) | Аренда | Общество с ограниченной ответственностью «Институт профессионального образования», | Договор аренды нежилых помещений № 24/01/2026-а от 24 января 2026 г., срок действия с 24.01.2026 по 23.12.2026 |
|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                           |               |                                                                                           |                                                                                   |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>- 1 шт.;</p> <p><u>Оборудование и технические средства обучения:</u></p> <p>- моноблок IRU office с доступом к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", в электронную информационно-образовательную среду ОАНО ВО «МИТУ», к электронной библиотечной системе, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам- 1 шт.;</p> <p>- мультимедиапроектор BenQ MS560 - 1 шт.;</p> <p>- МФУ Kyocera M-2735dn - 1 шт.</p> <p><u>Программное обеспечение:</u></p> <p>- Microsoft Windows 10 (операционная система) - лицензионное ПО;</p> <p>- Microsoft Office (офисное ПО) - лицензионное ПО;</p> <p>- LibreOffice (офисное ПО) - свободно распространяемое ПО (под лицензией MPL 2.0);</p> <p>- 7-Zip (архиватор) - свободно распространяемое ПО (под лицензией GNU LGPL);</p> <p>- Яндекс Браузер (Интернет-браузер) - свободно распространяемое отечественное ПО (на условиях простой неисключительной лицензии);</p> <p>- Kaspersky Free (антивирусное ПО) - свободно распространяемое отечественное ПО;</p> <p>- NANO Антивирус Pro для образовательных учреждений (антивирусное ПО) -лицензионное отечественное ПО;</p> <p>- Сервис для общения и обучения livedigital - лицензионное отечественное ПО</p> |                                                                                                           |               |                                                                                           |                                                                                   |
|  | <p><b>Аудитория №8</b><br/> <b>Специализированная многофункциональная учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, семинарского типа (практических занятий), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежу-</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>115114, г. Москва, наб. Дербеневская, д. 11, 1 этаж, Помещение №8 (Аудитория №8, Площадь 56,44 м2)</p> | <p>Аренда</p> | <p>Общество с ограниченной ответственностью «Институт профессионального образования»,</p> | <p>Договор аренды нежилых помещений № 24/01/2026-а от 24 января 2026 г., срок</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |                                                        |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--------------------------------------------------------|
|  | <p><b>точной аттестации, в том числе для организации практической подготовки обучающихся, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения:</b></p> <p><u>Специализированная мебель:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стол обучающегося - 15 шт.;</li> <li>- стул обучающегося - 15шт.;</li> <li>- стол педагогического работника - 1 шт.;</li> <li>- стул педагогического работника - 1 шт.;</li> <li>- стол под многофункциональную офисную оргтехнику (МФУ) - 1 шт.;</li> </ul> <p><u>Оборудование и технические средства обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- моноблок IRU office с доступом к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", в электронную информационно-образовательную среду ОАНО ВО «МИ-ТУ», к электронной библиотечной системе, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам - 15 шт.;</li> <li>- мультимедиапроектор BenQ MS560 - 1 шт.;</li> <li>- МФУ Kyocera M-2735dn - 1 шт.;</li> </ul> <p><u>Программное обеспечение:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Microsoft Windows 10 (операционная система) - лицензионное ПО;</li> <li>- Microsoft Office (офисное ПО) - лицензионное ПО;</li> <li>- LibreOffice (офисное ПО) - свободно распространяемое ПО (под лицензией MPL 2.0);</li> <li>- 7-Zip (архиватор) - свободно распространяемое ПО (под лицензией GNU LGPL);</li> <li>- Яндекс Браузер (Интернет-браузер) - свободно распространяемое отечественное ПО (на условиях простой неисключительной лицензии);</li> <li>- Kaspersky Free (антивирусное ПО) - свободно распространяемое отечественное ПО;</li> <li>- NANO Антивирус Pro для обра-</li> </ul> |  |  |  | <p>действия с<br/>24.01.2026<br/>по<br/>23.12.2026</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                          |               |                                                                                           |                                                                                                                       |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>зовательных учреждений (антивирусное ПО) -лицензионное отечественное ПО;</p> <p>- Сервис для общения и обучения livedigital - лицензионное отечественное ПО.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                          |               |                                                                                           |                                                                                                                       |
|  | <p><b>Аудитория №9</b></p> <p><b>Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ОАНО ВО «МИТУ», электронной библиотечной системе, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:</b></p> <p><u>Специализированная мебель:</u></p> <p>- стол - 16 шт.;</p> <p>- стул - 16 шт.;</p> <p>- стеллаж - 1 шт.;</p> <p>- стол под многофункциональную офисную оргтехнику (МФУ) - 1 шт.;</p> <p><u>Оборудование и технические средства обучения:</u></p> <p>- моноблок IRU office с доступом к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", в электронную информационно-образовательную среду ОАНО ВО «МИТУ», к электронной библиотечной системе, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам - 16 шт.;</p> <p>- МФУ Kyocera M-2735dn - 1 шт.;</p> <p><u>Программное обеспечение:</u></p> <p>- Microsoft Windows 10 (операционная система) - лицензионное ПО;</p> <p>- Microsoft Office (офисное ПО) - лицензионное ПО;</p> <p>- LibreOffice (офисное ПО) - свободно распространяемое ПО (под лицензией MPL 2.0);</p> <p>- 7-Zip (архиватор) - свободно распространяемое ПО (под лицензией GNU LGPL);</p> | <p>115114, г. Москва, наб. Дербеневская, д. 11, 1 этаж, Помещение №9 (Аудитория №9 Площадь 48,14 м2)</p> | <p>Аренда</p> | <p>Общество с ограниченной ответственностью «Институт профессионального образования»,</p> | <p>Договор аренды нежилых помещений № 24/01/2026-а от 24 января 2026 г., срок действия с 24.01.2026 по 23.12.2026</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                           |               |                                                                                           |                                                                                                                       |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>- Яндекс Браузер (Интернет-браузер) - свободно распространяемое отечественное ПО (на условиях простой неисключительной лицензии);</p> <p>- Kaspersky Free (антивирусное ПО) - свободно распространяемое отечественное ПО;</p> <p>- NANO Антивирус Pro для образовательных учреждений (антивирусное ПО) -лицензионное отечественное ПО;</p> <p>- Сервис для общения и обучения livedigital - лицензионное отечественное ПО.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                           |               |                                                                                           |                                                                                                                       |
|  | <p><b>Аудитория №11</b><br/> <b>Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ОАНО ВО «МИТУ», электронной библиотечной системе, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:</b><br/> <u>Специализированная мебель:</u><br/>         - стол - 18 шт.;<br/>         - стул - 18 шт.;<br/>         - стеллаж - 6 шт.;<br/>         - стол под многофункциональную офисную оргтехнику (МФУ) - 1 шт.;<br/>         - вешалка для одежды - 1 шт.;<br/>         - тумба - 1 шт.<br/> <u>Оборудование и технические средства обучения:</u><br/>         - моноблок IRU office с доступом к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", в электронную информационно-образовательную среду ОАНО ВО «МИТУ» и к электронной библиотечной системе – 18 шт.;<br/>         - МФУ Kyocera M-2735dn - 1 шт.;<br/> <u>Программное обеспечение:</u><br/>         - Microsoft Windows 10 (операционная система) - лицензионное</p> | <p>115114, г. Москва, наб. Дербеневская, д. 11, 1 этаж, Помещение №11 (Аудитория №11 Площадь 54,7 м2)</p> | <p>Аренда</p> | <p>Общество с ограниченной ответственностью «Институт профессионального образования»,</p> | <p>Договор аренды нежилых помещений № 24/01/2026-а от 24 января 2026 г., срок действия с 24.01.2026 по 23.12.2026</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  | ПО;<br>- Microsoft Office (офисное ПО) - лицензионное ПО;<br>- LibreOffice (офисное ПО) - свободно распространяемое ПО (под лицензией MPL 2.0);<br>- 7-Zip (архиватор) - свободно распространяемое ПО (под лицензией GNU LGPL);<br>- Яндекс Браузер (Интернет-браузер) - свободно распространяемое отечественное ПО (на условиях простой неисключительной лицензии);<br>- Kaspersky Free (антивирусное ПО) - свободно распространяемое отечественное ПО;<br>- NANO Антивирус Pro для образовательных учреждений (антивирусное ПО) - лицензионное отечественное ПО;<br>- Сервис для общения и обучения livedigital - лицензионное отечественное ПО. |  |  |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

## 9. Оценочные средства для проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 9.1. Этапы контроля успеваемости и уровня сформированности компетенций по дисциплине как компоненте образовательной программы

Оценивание хода и результатов освоения дисциплины, уровня сформированности у обучающихся закрепленных за ней компетенций (знаний, умений, навыков как компонентов-предикторов, последовательно формирующих компетенции), осуществляется на этапах:

1) текущего контроля успеваемости – регулярно осуществляемой проверки учебных достижений обучающихся во время проведения всех видов учебных занятий (лекционных, практических), с применением процедур письменного тестирования или устного опроса по пройденным темам, проверки выполнения заданий (кейсов, кейс-заданий), а также контроля результатов самостоятельной работы по подготовке к практическому занятию, к выступлению с докладом и др.;

2) рубежного контроля – внутри семестрового текущего контроля учебных достижений обучающихся, осуществляемого по завершении изучения раздела (модуля) учебной дисциплины, посредством проведения контрольных работ;

3) промежуточной аттестации – обязательного семестрового контроля результатов освоения программы учебной дисциплины с целью оценки уровня сформированности у обучающихся компетенций, проводимого путем предварительной аттестации (контроля выполнения итогового практического задания, прохождения итогового тестирования) или письменного экзамена (зачета с оценкой, зачета) в период зачетно-экзаменационной сессии.

Контрольные мероприятия производятся в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ОАНО ВО «МИТУ».

Содержание оценочных средств для разных этапов контроля устанавливается **фондом оценочных средств (контрольно-оценочных материалов)**, представлен в п.9.3.

## 9.2. Перечень типовых оценочных средств и критерии оценивания уровня сформированности компетенций по дисциплине

Уровень сформированности компетенций по дисциплине проверяется на каждом этапе контроля с использованием комплекса оценочных средств и контрольных мероприятий.

### Перечень типовых оценочных средств по дисциплине

| Этапы контроля           | Контрольные мероприятия (процедуры)                | Оценочные средства                            | Контроль:       |       |
|--------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------|-------|
|                          |                                                    |                                               | учебных занятий | ЗУВ   |
| Текущий контроль         | Опрос                                              | Вопросы к занятиям                            | СРС             | З     |
|                          |                                                    | Тесты                                         | Ауд, СРС        | З, У  |
|                          | Проверка выполнения заданий (кейсов, кейс-заданий) | Задания                                       | Ауд, СРС        | У, В  |
|                          | Оценка выступления с докладом                      | Реферат, эссе                                 | СРС             | З,У   |
| Рубежный контроль        | Контрольная работа                                 | Контрольная работа (тесты, задания)           | Ауд             | З,У,В |
| Промежуточная аттестация | Предварительная аттестация                         | Итоговое практическое задание / Итоговый тест | СРС             | З,У,В |
|                          | Промежуточная аттестация                           | Экзаменационный билет (тесты, задание)        | Ауд             | З,У,В |

Успешность формирования компетенций (индикаторов компетенций) по дисциплине определяется достижением запланированных результатов обучения, соотнесенных с индикаторами, уровнем и полнотой формирования необходимых знаний, умений и навыков по дисциплине, что находит отражение в системе оценивания ОАНО ВО «МИ-ТУ».

Оценивание результатов учебной деятельности обучающихся при освоении дисциплин осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы ОАНО ВО «МИ-ТУ» - комплексной системы поэтапного оценивания уровня освоения компонентов основной образовательной программы и программы в целом и построенной на принципах непрерывного характера контроля и оценивания результатов учебной деятельности и накопительного механизма формирования рейтинга обучающегося.

### Система и критерии оценивания знаний, умений и навыков по дисциплине

| Этапы контроля                         | Формируют рейтинг               | Итоговый рейтинг в баллах | Уровень сформированности компетенций, измеренный через оценочные средства        | Результаты освоения |                           |
|----------------------------------------|---------------------------------|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------------|
|                                        |                                 |                           |                                                                                  | Зачет               | Экзамен (зачет с оценкой) |
| Текущий, в том числе рубежный контроль | Текущий рейтинг                 | 85 - 100                  | Компетенция сформирована на высоком творческом уровне (знания, умения, навыки)   | зачтено             | 5, «отлично»              |
|                                        |                                 | 67-84                     | Компетенция сформирована на достаточном реконструктивном уровне (знания, умения) |                     | 4, «хорошо»               |
|                                        |                                 | 55-66                     | Компетенция сформирована на базовом репродуктивном уровне (знания)               |                     | 3, «удовлетворительно»    |
| Промежуточная аттестация               | Рейтинг ППА<br>Итоговый рейтинг | 0-54                      | Компетенция не сформирована                                                      | не зачтено          | 2, «неудовлет»            |

|  |  |  |  |             |
|--|--|--|--|-------------|
|  |  |  |  | ворительно» |
|--|--|--|--|-------------|

Текущий рейтинг учебных достижений обучающегося формируется по результатам прохождения контрольных мероприятий текущего и рубежного контроля, каждое из которых оценивается максимум в 100 баллов, а текущий рейтинг определяется как средняя арифметическая из результатов таких мероприятий и не может превышать 100 баллов:

$$\text{Текущий рейтинг} = (\sum \text{ОС ТК} + \sum \text{ОС РК}) / n$$

где  $\sum \text{ОС ТК}$  – общая сумма накопленных в семестре баллов за все мероприятия текущего контроля,

$\sum \text{ОС РК}$  – общая сумма накопленных в семестре баллов за мероприятия рубежного контроля,

$n$  – общее количество проведенных мероприятий.

Рейтинг ППА формируется по итогам прохождения предварительной промежуточной аттестации по дисциплине (итогового тестирования или выполнения итогового практического задания) исходя из возможного максимума в 100 баллов. Предварительная промежуточная аттестация является обязательной формой семестрового контроля результатов учебной деятельности независимо от достигнутого уровня текущего рейтинга и проводится на образовательном портале Института (<https://lms.mitu.msk.ru/>).

Итоговый рейтинг обучающегося за семестр исчисляется исходя из 100-балльной системы оценивания по следующей формуле:

$$\text{Итоговый рейтинг за семестр} = \text{Текущий рейтинг} * 0,7 + \text{Рейтинг ППА} * 0,3$$

Итоговый рейтинг обучающегося за семестр позволяет ему получить зачет или положительную оценку по экзамену (зачету с оценкой) без дополнительного аттестационного испытания в период зачетно-экзаменационной сессии.

Оценивание учебных достижений осуществляется с учетом установленных критериев применительно к разным контрольно-оценочным материалам.

#### Критерии оценивания по видам оценочных средств

| Оценочное средство                     | Баллы                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                        | 2, «неудовлетворительно»<br>(0-54 балла)                                                                                                                                                              | 3, «удовлетворительно»<br>(55-66 баллов)                                                                                                                                     | 4, «хорошо»<br>(67-84 балла)                                                                                                                                                                                              | 5, отлично<br>(85-100 баллов)                                                                                                                                                                                                 |
| Вопросы к занятиям                     | теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе                                                                                    | теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов                                                                                             | теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить сам                                                                                        | теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану                                                                                                                                              |
| Тесты, Итоговый тест                   | общий вес правильных ответов менее 54%                                                                                                                                                                | общий вес правильных ответов составляет 55-66%                                                                                                                               | общий вес правильных ответов 67-85%                                                                                                                                                                                       | общий вес правильных ответов не менее 85%                                                                                                                                                                                     |
| Задание, Итоговое практическое задание | работа выполнена фрагментарно, обучающийся проявляет незнание значительной части теоретического материала соответствующего раздела программы учебной дисциплины, допускает грубые ошибки, большинство | работа выполнена фрагментарно, без достаточного научного обоснования решений поставленных перед обучающимся задач, связь результатов его работы с теорией учебной дисциплины | задание выполнено полностью, грамотно, в соответствии с теорией учебной дисциплины, обучающийся проявляет способность к научной аргументации собственной точки зрения, определения терминам даны, задачи решены, но с не- | задание выполнено полностью, ответ соответствует установленным требованиям, демонстрирует глубину и грамотность изложения, обучающийся проявляет способность к научной аргументации собственной точки зрения, свободно опери- |

| Оценочное средство | Баллы                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    | 2, «неудовлетворительно»<br>(0-54 балла)                                                                                                                                                                                                                                 | 3, «удовлетворительно»<br>(55-66 баллов)                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 4, «хорошо»<br>(67-84 балла)                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 5, отлично<br>(85-100 баллов)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                    | терминов и формулы определены неверно                                                                                                                                                                                                                                    | прослеживается слабо, в определениях допущено около 50% ошибок                                                                                                                                                                                                                                                             | которыми ошибкам                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | рует знаниями по дисциплине и верно дает определения терминам                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Реферат, эссе      | Работа не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем                                                                                                                     | Тема соответствует целям и задачам дисциплины, содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты | Тема актуальна, содержание соответствует заявленной теме, тема раскрыта недостаточно полно, использован научный язык изложения, материал изложен логично и последовательно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты                                                       | Тема актуальна, содержание соответствует заявленной теме, тема полностью раскрыта, проведен анализ различных точек зрения по рассматриваемому вопросу, использован научный язык изложения, материал изложен логично и последовательно, при подготовке к докладу выступающий использовал актуальную литературу, сформулированы выводы и (или) авторская позиция, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям. |
| Контрольная работа | Число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно» или если правильно выполнено менее половины работы; если обучающийся не приступал к выполнению работы или правильно выполнил не более 10 процентов всех заданий | Показаны минимальные знания по основным темам; выполнено не менее половины работы или допущены в ней: а) не более двух грубых ошибок, б) не более одной грубой ошибки и одного недочета, в) не более двух трех негрубых ошибок, г) одна негрубая ошибка и три недочета, д) при отсутствии ошибок, 4-5 недочетов            | Показан достаточный уровень знания изученного материала по теме/модулю/дисциплине, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение анализировать проблему и делать обобщающие выводы; работа выполнена полностью, но допущено в ней: а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета б) или не более двух недочетов. | Показан высокий уровень знания изученного материала по теме/модулю/дисциплине, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие выводы; работа выполнена грамотно с точки зрения поставленной задачи, т.е. без ошибок и недочетов или допущено не более одного недочета                                                                                         |

По дисциплинам с формой промежуточной аттестации «зачет» итоговый рейтинг за семестр является окончательным результатом. Если он ниже 55 баллов, то обучающийся получает неудовлетворительную оценку и направляется на повторную промежуточную аттестацию (пересдачу).

В случаях, когда достигнутый обучающимся итоговый рейтинг за семестр по дисциплинам с формой промежуточной аттестации «экзамен» или «зачет с оценкой» не позволяет ему получить положительный результат или обучающийся претендует на более высокий результат, он имеет возможность пройти промежуточную аттестацию с дополни-

тельным аттестационным испытанием в период зачетно-экзаменационной сессии, но с обнулением итогового рейтинга за семестр.

Дополнительное аттестационное испытание в период зачетно-экзаменационной сессии обучающийся проводится письменно, экзаменационный билет включает теоретическую (тестовые вопросы) и практическую (задание) части. Итоговый рейтинг обучающегося по промежуточной аттестации определяется как сумма баллов, полученных обучающимся за ответы на тестовые вопросы (0-60 баллов) и выполнение практического задания (0-40 баллов) билета, максимальное количество баллов 100.

Итоговый рейтинг обучающегося за семестр (в случае получения оценки «автоматом») или итоговый рейтинг обучающегося по промежуточной аттестации формирует его семестровую оценку по дисциплине.

### 9.3. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации для контроля этапов сформированности уровней компетенций

#### 9.3.1 Тесты

##### Задания закрытого типа с выбором ответа

|    | Задание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Правильный ответ                                                                  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | В классификации А. Е. Личко к гипертимному типу акцентуации характера относятся подростки, для которых характерно ...<br><br>А) постоянное сниженное настроение, пессимизм, замкнутость<br>В) повышенная возбудимость, агрессивность, жестокость<br>С) приподнятое настроение, высокая активность, общительность, склонность к риску<br>D) тревожность, мнительность, боязливость, склонность к самоанализу | С) приподнятое настроение, высокая активность, общительность, склонность к риску; |
| 2. | Какой тип отклоняющегося поведения связан с нарушением правовых норм и уголовной ответственностью?<br><br>А) аддиктивное поведение<br>В) делинквентное поведение<br>С) патохарактерологическое поведение<br>D) аутодеструктивное поведение                                                                                                                                                                  | В) делинквентное поведение                                                        |
| 3. | Первичная профилактика отклоняющегося поведения преимущественно направлена на ...<br><br>А) реабилитацию лиц с устойчивыми формами девиантного поведения<br>В) раннее выявление групп риска и коррекцию начальных признаков девиаций<br>С) формирование адаптивных стратегий и здорового образа жизни<br>D) изоляцию лиц с асоциальным поведением от общества                                               | С) формирование адаптивных стратегий и здорового образа жизни                     |
| 4. | К химическим формам аддиктивного поведения относятся ...<br><br>А) интернет-зависимость и гэмблинг<br>В) наркомания и алкоголизм<br>С) труоголизм и шопоголизм<br>D) пищевые аддикции и сексуальные аддикции                                                                                                                                                                                                | В) наркомания и алкоголизм                                                        |
| 5. | Автором типологии акцентуаций характера у подростков, наиболее широко используемой в отечественной психологии, является ...<br><br>А) К. Леонгард<br>В) З. Фрейд<br>С) А. Е. Личко<br>D) Э. Берн                                                                                                                                                                                                            | С) А. Е. Личко                                                                    |
| 6. | К какому виду суицидального поведения относится самоубийство, совершённое с целью привлечения внимания и оказания давления на окружающих?<br>А) истинный суицид                                                                                                                                                                                                                                             | В) демонстративный суицид                                                         |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                              |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
|     | <p>В) демонстративный суицид<br/> С) аффективный суицид<br/> D) альтруистический суицид</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                              |
| 7.  | <p>К проективным методикам диагностики отклоняющегося поведения относится ...</p> <p>А) опросник Басса – Дарки<br/> В) методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (А. Н. Орёл)<br/> С) тематический апперцептивный тест (ТАТ)<br/> D) тест Кеттелла (16 PF)</p>                                                                                               | <p>С) тематический апперцептивный тест (ТАТ)</p>                             |
| 8.  | <p>В структуре личности при нехимических (поведенческих) аддикциях ключевым механизмом является ...</p> <p>А) развитие физической толерантности и абстиненции<br/> В) формирование психологической зависимости от повторяющихся действий<br/> С) органическое поражение головного мозга токсическими веществами<br/> D) наследственная ферментопатическая недостаточность</p> | <p>В) формирование психологической зависимости от повторяющихся действий</p> |
| 9.  | <p>К основным группам поведенческих девиаций в классификации Ю. А. Клейберга относятся ...</p> <p>А) агрессивные, депрессивные, тревожные типы<br/> В) негативные, позитивные и социально-нейтральные девиации<br/> С) личностные, средовые и конституциональные девиации<br/> D) первичные, вторичные и третичные девиации</p>                                               | <p>В) негативные, позитивные и социально-нейтральные девиации</p>            |
| 10. | <p>Какая форма отклоняющегося поведения относится к аутоагрессивным (саморазрушительным) действиям?</p> <p>А) вандализм и хулиганство<br/> В) употребление психоактивных веществ с формированием зависимости<br/> С) членовредительство и суицидальные попытки<br/> D) агрессия по отношению к сверстникам и учителям</p>                                                     | <p>С) членовредительство и суицидальные попытки</p>                          |
| 11. | <p>К основным методам когнитивно-поведенческой коррекции агрессивного поведения относится ...</p> <p>А) интерпретация сновидений и анализ переноса<br/> В) тренинг контроля гнева и модификация иррациональных убеждений<br/> С) гештальт-терапевтические техники усиления эмоций<br/> D) арт-терапия и танцевально-двигательная терапия</p>                                  | <p>В) тренинг контроля гнева и модификация иррациональных убеждений</p>      |
| 12. | <p>Приоритетным направлением вторичной профилактики отклоняющегося поведения является ...</p> <p>А) формирование жизненных навыков у</p>                                                                                                                                                                                                                                      | <p>В) раннее выявление детей группы риска и работа с ними</p>                |

|  |                                                                                                                                                                                           |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | здоровых детей<br>В) раннее выявление детей группы риска и работа с ними<br>С) реабилитация лиц с устойчивыми формами девиантного поведения<br>D) ужесточение наказаний за правонарушения |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### 9.3.2 Практические задания и кейсы (кейс-задания)

#### Задания закрытого типа на установление соответствия

|                                   | Задание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Правильный ответ |            |                                   |                                                                                             |                               |                                                                           |                                   |                                                                                |                            |                                                                                                   |                    |
|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| 13.                               | <p>Установите соответствие между методом работы с отклоняющимся поведением и его основным содержанием:</p> <table><tr><th>Метод</th><th>Содержание</th></tr><tr><td>1. Мотивационное интервьюирование</td><td>А. Выявление и модификация иррациональных установок, лежащих в основе девиантного поведения</td></tr><tr><td>2. Тренинг социальных навыков</td><td>Б. Разрешение амбивалентности, усиление внутренней мотивации к изменениям</td></tr><tr><td>3. Когнитивное реструктурирование</td><td>В. Обучение эффективным стратегиям коммуникации, отказу от асоциальных реакций</td></tr><tr><td>4. Кризисное вмешательство</td><td>Г. Экстренная психологическая помощь при суицидальных настроениях и острых аффективных состояниях</td></tr></table> | Метод            | Содержание | 1. Мотивационное интервьюирование | А. Выявление и модификация иррациональных установок, лежащих в основе девиантного поведения | 2. Тренинг социальных навыков | Б. Разрешение амбивалентности, усиление внутренней мотивации к изменениям | 3. Когнитивное реструктурирование | В. Обучение эффективным стратегиям коммуникации, отказу от асоциальных реакций | 4. Кризисное вмешательство | Г. Экстренная психологическая помощь при суицидальных настроениях и острых аффективных состояниях | 1–Б, 2–В, 3–А, 4–Г |
| Метод                             | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                  |            |                                   |                                                                                             |                               |                                                                           |                                   |                                                                                |                            |                                                                                                   |                    |
| 1. Мотивационное интервьюирование | А. Выявление и модификация иррациональных установок, лежащих в основе девиантного поведения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                  |            |                                   |                                                                                             |                               |                                                                           |                                   |                                                                                |                            |                                                                                                   |                    |
| 2. Тренинг социальных навыков     | Б. Разрешение амбивалентности, усиление внутренней мотивации к изменениям                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                  |            |                                   |                                                                                             |                               |                                                                           |                                   |                                                                                |                            |                                                                                                   |                    |
| 3. Когнитивное реструктурирование | В. Обучение эффективным стратегиям коммуникации, отказу от асоциальных реакций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                  |            |                                   |                                                                                             |                               |                                                                           |                                   |                                                                                |                            |                                                                                                   |                    |
| 4. Кризисное вмешательство        | Г. Экстренная психологическая помощь при суицидальных настроениях и острых аффективных состояниях                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                  |            |                                   |                                                                                             |                               |                                                                           |                                   |                                                                                |                            |                                                                                                   |                    |

#### Задания закрытого типа на установление последовательности

|     | Задание                                                                                                                                                                                                                                                        | Правильный ответ |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 14. | <p>Расположите в правильной последовательности стадии динамики суицидального поведения:</p> <p>А. суицидальные намерения и планирование<br/> Б. суицидальные мысли и представления<br/> С. суицидальная попытка<br/> D. суицидальные тенденции (установки)</p> | BDAC             |
| 15. | <p>Расположите в правильной последовательности этапы профилактической работы в образовательной организации:</p>                                                                                                                                                | CDAB             |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>A. реализация профилактических программ (тренинги, классные часы)</p> <p>B. мониторинг эффективности проведённых мероприятий</p> <p>C. анализ ситуации и выявление актуальных рисков</p> <p>D. планирование профилактической работы с учётом возрастных особенностей</p> |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

***Задания открытого типа***

|     | <b>Задание</b>                                                                                                                                                                                                       | <b>Правильный ответ</b> |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| 16. | Заполните пропуск: «Совокупность симптомов, возникающих у человека с химической аддикцией при прекращении приёма психоактивного вещества, называется _____ синдромом».                                               | абстинентным            |
| 17. | Заполните пропуск: «В классификации Ю. А. Клейберга поведенческие девиации подразделяются на негативные (употребление наркотиков), _____ (попрошайничество) и позитивные (социальное творчество, научные открытия)». | социально-нейтральные   |